

Дидактические игры по экологии

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>«Найди, что покажу»</p> <p>Цель: Найти предмет по сходству.</p> <p>Игровое действие.</p> <p>Поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.</p> <p>Правило. Под салфетку заглядывать нельзя.</p> <p>Оборудование: На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов.</p> <p>Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.</p> <p>Ход игры: Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется».</p> <p>Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.</p>	<p>«Посылка из деревни»</p> <p>Цель: уточнять и обобщать представления детей о том, чем занимаются сельские труженики; воспитывать уважение к людям труда, учить бережно обращаться с продуктами питания.</p> <p>Игровое задание: интересно рассказать о подарке; по описанию или вкусовым данным угадать, что это, кто это вырастил.</p> <p>Ход игры: описать подарок как можно подробнее; узнать побольше подарков.</p> <p>Материал: колоски хлебных злаков, овощи, фрукты или их изображения в виде картинок, поделок.</p> <p>В детский сад пришла посылка. Кажется, её принёс человек, приехавший из деревни. Что в ней может быть?</p> <p>Попросите детей догадаться. Потом откройте посылку. По очереди вынимая подарки, дети должны подробно описать их, рассказать, кто это вырастил (хлебороб, овощевод, садовод).</p> <p>Потом они предлагают другим угадать вкус подарка.</p>	<p>«Выбери правильно дорогу»</p> <p>Цель: Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах).</p> <p>Оборудование: Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены этикетки с правилами поведения в лесу.</p> <p>Игровое действие.</p> <p>Ребенок должен определить, по какой тропинке он пойдет, и обосновать свой выбор.</p> <p>Ход игры: Первый вариант.</p> <p>Если пройти по первой тропинке, можно наступить на муравьев. По второй, узкой тропинке тоже нельзя идти между деревьями паук сплел свою паутину.</p> <p>На третьей тропинке змея с детенышами греется на солнышке.</p> <p>Возле четвертой тропинки растет кустарник, а на нем гнездо с птенчиками.</p> <p>Здесь можно пройти, но очень тихо.</p>	<p>«Волшебный поезд»</p> <p>Цель: Закрепление и систематизация представления детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.</p> <p>Оборудование: Два поезда вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.</p> <p>Ход игры: Играют две команды (в каждой по 4 ребенка – «проводника»), которые сидят за отдельными столами.</p> <p>На столе перед командой лежит макет поезда и карточки с изображением животных.</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом - зверей, во втором - птиц, в третьем - насекомых, в четвертом - земноводных) так, чтобы в одном окне был виден один пассажир.</p> <p>Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.</p>

Подвижные игры по экологии

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>«Кого чем угостим?»</p> <p>Цель: Знать, чем питаются животные и птицы.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий перебрасывает мяч детям и называет объект (животное, птица), а дети отвечают и возвращают мяч ведущему. Например, воробей – крошки и семечки; синица – сало; корова – сено; кролик – морковка; кошка – мышка, молоко; белка – шишка, ягоды и так далее.</p>	<p>«Летает, плавает, бегаёт»</p> <p>Цель: Изображать способ передвижения объекта.</p> <p>Ход игры: Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.</p>	<p>«Сокол и лиса»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о диком животном и хищной птице. Умение быстро действовать по сигналу ведущего.</p> <p>Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Сокол и лиса». Показывает картинку сокола и рассказывает о том, где живёт эта птица, как ведёт себя. Вспомнить повадки лисы. Выбрать «сокола» и лисы по желанию детей или использовать считалки. Остальные дети – «соколята». Сокол учит своих соколят летать. Он легко бегаёт в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Стайка соколят бежит за соколом и точно повторяет его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. Появление лисы определяется сигналом ведущего. Лиса ловит тех, кто не успел присесть.</p>	<p>«Цветы»</p> <p>Цель: Называть и различать цветы. Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.</p> <p>Ход игры: Дети вспоминают садовые и лесные цветы, сравнивают их. Каждый участник игры выбирает для себя эмблему цветка. У каждого ребёнка своя картинка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей. По жребию выбранный цветок, например, василёк, начинает игру. Он называет какой-нибудь цветок, например мак или роза. Мак бежит, а василёк догоняет его. Когда маку грозит опасность быть пойманным, он называет какой-нибудь другой цветок, участвующий в игре. Убегаёт названный цветок. Пойманный цветок меняет своё название и снова включается в игру. Побеждает тот, кто ни разу не был пойман.</p>